

DASYS' Uddannelsesrådets konference den 21.5. 2015

Titlen på denne års konference var:

PATIENTERS OG BORGERES BEHOV FOR KOMPLEKS SYGEPLEJE - HVORDAN UDDANNER VI TIL DET?

DASYS' uddannelsesråd er optaget af, hvordan uddannelsen af sygeplejersker på alle niveauer matcher den kompleksitet, sygeplejersker står overfor i det moderne samfund. Hvordan sikrer vi, at grunduddannelsen og efter- og videreuddannelserne til enhver tid ruste sygeplejersker til at kunne håndtere denne kompleksitet. DASYS' uddannelsesråd er ikke de eneste, der i denne tid debatterer sundhedsuddannelsernes fremtid, også i regioner, kommuner, undervisningsministeriet og i sundhedskartellet diskuteres uddannelserne.

Med DASYS' uddannelseskonference i København 21. maj 2015 blev der anlagt forskellige perspektiver på spørgsmålet om, hvorvidt de nuværende uddannelsesstilbud gør sygeplejerskerne i stand til at varetage de behov for kompleks sygepleje, som både nutidens og fremtidens borgere kan have. Vi havde inviteret oplægsholdere med forskellige tilgange til den problematik vi ønskede at fokusere på.

Nikolaj Lubanski, talentdirektør i Copenhagen Capacity og tidligere prorektor på Metropol, startede ud med et oplæg, omhandlede "Kvalitet og relevans i professionsuddannelserne". Lubanski var medlem af udvalget for kvalitet og relevans i de videregående uddannelser. Hans oplæg havde afsæt i hvilke krav, der stilles til fremtidens professionsbacheloruddannelser i lyset af Kvalitetsudvalgets arbejde. Kvalitetsudvalget har 4 hovedkonklusioner, hvor grundelementerne er at optimere de studerendes læring, og at have fokus på relevansen og kvaliteten af uddannelserne. Hans oplæg tog afsæt i 2 af hovedkonklusionerne, nemlig manglende gennemsigthed i uddannelsernes kvalitet og relevans og risiko for at fejludanne og tabe de studerende vi gerne vil bibeholde i uddannelsen. Vi skal i følge Lubanski acceptere et vist frafald og ikke være bekymret for at stille større krav til de studerende.

Alexandra Jönsson fra Danske Patienter og "Videnscenter for brugerinddragelse i sundhed" tog afsæt i patienternes perspektiv på fremtidens sygepleje. Befolkningsbilledet er under forandring, der bliver flere og flere særligt i ældregruppen. Komplex liv - kompleks behandling og kompleks bør den sygepleje, der skal ydes til denne gruppe også være. Jönsson havde nogle bud på, hvad patienterne tænkte om sygeplejerskens kompetencer idag, og hvilke ønsker patienterne har til fremtidens sygepleje. Patienterne ønsker inddragelse og oplever at der er utilstrækkelige rammer for at kunne rumme "hele" mennesket. De oplever sundhedsvæsenet som en monodiagnostisk silo. Deres ønsker til fremtidens sundhedsvæsenet, som de ikke tænker kan eksistere uden sygeplejersker, er sammenhængskraft og kontinuitet både i forhold til relation, information og håndtering af sygepleje.

Kristian Larsen, Professor, Institut for Læring og Filosofi (HUM). Han har medvirket i udarbejdelsen af Sundhedskartellet's uddannelsesprojekt. Hans perspektiv på dagens tema udsprang af nogle af konklusionerne fra denne rapport. Han kom med nogle bud på fremtidige uddannelser på sundhedsområdet og havde nogle indspil til sundhedsområdet og uddannelserne om 20 år. Hans

hovedpointe omkring fremtidens sygeplejeuddannelse er, at der i uddannelsen er 3 arenaer/elementer - viden - forskning - klinik. Disse elementer har hver deres logikker og skal naturligvis fortsat være til stede i fremtidens sundhedsuddannelser. De skal dog nødvendigvis ikke forsøges at implementeres i hinandens logik, men derimod supplere hinanden.

Jonna Frølich, Uddannelseschef Sygeplejerskeuddannelsen University College Nordjylland, formand for Sygeplejerskeuddannelsens ledernetværk. Hendes oplæg tog afsæt i den proces, der er startet i forhold til at optimere den kommende sygeplejerske uddannelse, så den modsvarer de fremtidige krav. Hendes særlige afsæt i hendes oplæg var de generiske kompetencer eller de 16 anbefalinger/forventninger, der er til sygeplejersken i 2025. Disse anbefalinger til fremtidens sygeplejersker skal danne grundlag for udarbejdelse af den kommende studieplan til den nye sygeplejerskeuddannelse, som forventes at træde i kraft i september 2016.

Karen Borgnakke, professor ved institut for medier, Erkendelse og formidling KUA. I oplægget refererede hun til aktuelle studier i den professionsorienterede læringskontekst med kritiske analyser af forholdet mellem læringsparadigmet og den komplekse praksis. Hun forsøgte, at "ryste" de fremmødte tilhører med hendes perspektiver på de udfordringer vi har i forhold til fremtidens sygeplejeuddannelse; er det muligt med online læring i en professionsuddannelse?; er det muligt at opdele sygeplejerskeuddannelsens læringsudbytter i viden, færdigheder og kompetencer? er det muligt at implementere det skolestiske og klinikken i hinandens logikker?? Her er hun på linje med Kristian Larsen. Hun mener, at der er nogle læringsmæssige udfordringerne mellem skolastikken og klinikken. Disse læringsrum er meget forskellige med hver deres logik og fokus og kunne i fremtiden opleves som professionspædagogisk kontraster.

Kirsten Frederiksen formand for DASYS' uddannelsesråd rundede dagen af og takkede de fremmødte for aktiv deltagelse i konferencen

Oplægsholdernes power point er at finde på DASYS' uddannelsesråds hjemmeside.