

Karen Borgnakke  
Professor, dr.pæd.  
Københavns Universitet, institut for Medier, Erkendelse og Formidling  
[karenb@hum.ku.dk](mailto:karenb@hum.ku.dk)

# Mellem skolastikken og klinikken- udfordringer til det aktuelle læringsparadigme?

**Karen Borgnakke**

**Oplæg, DASYS uddannelseskonference maj 2015**

# Med udgangspunkt i de stærke paradigmer

- Det projektpædagogiske paradigme (1970'erne)
- Læringsparadigmet (2000'erne), og
- paradigmet uddannelse og samfund (2010'erne)

Jeg lægger op til diskussion af behovet for et paradigmeskifte med kritisk distance til læringsparadigmet

*Der henvises til igangværende forskning i den professionsorienterede læringskontekst. Desuden gives der eksempler på uddannelsesprojekter med reference til bogen 'Vekselvirkninger og samspil - mellem teoretiske og kliniske studier sygeplejerskeuddannelsen', (ViaSystime Borgnakke red. 2014) og til artikler om NETuddannelsen (Borgnakke og Lyngsø 2014) og projekt InterTværs (Borgnakke og Sand Nielsen 2015)*

# Det dominerende læringsparadigme

Læringsparadigmet - læringsudbytte-paradigmet, sætter dagsordenen med fokus på

- læringsmål og -effekter. ... styret af læringsmål og måling af udbyttet
- Relateret til Bologna-processen: mobilitet, harmonisering, Bachelor og Master niveauerne, målstyret som Outcome-based education
- Fokuseret på studieordninger og beskrivelser af læringsudbyttet via

Opdeling og skelnen mellem  
Viden, færdigheder og kompetencer

“Klare mål” og afstemning af forholdet mellem undervisning, eksamen

*Yderligere gennemgang af læringsparadigmet, se Borgnakke 2011:15-20*

# Paradigme-kritik

Aktuelt tyder udviklingen på behov for kritisk distance til læringsudbytte-paradigmet.

Kritikpunkter:

- Blikket for undervisning og faglighed sløres,
- fokusering på læringsudbytte og kompetence beskrivelser risikerer at være pseudo-konkrete,
- Skolastikkens konventioner risikerer at dominere

Kritikken lægger op til at gentænke de to adskilte logikker, knyttet til

1)Viden/Fag/faglighed...

2) Uddannelse/Undervisning/læring

.... Og lægger op til et paradigmeskifte

# På vej mod et paradigmeskifte?

På vej mod et paradigmeskifte er der grund til at

- genrejse fundamentale spørgsmål om professionslæringens egenart og læringskontekster.
- Spørgsmålene om hvordan læreprocesserne organiseres trænger nytænkning.

Endelig er der grund til (igen) at vove at spørge til det basale:

*Hvad kan man lære (og hvad kan man ikke lære)*

...i henholdsvis den skolastiske og den klinisk praktiske kontekst?

# Professionspædagogiske kontraster

Skolen



Klinikken



# Re-formuleringer – de aktuelle udfordringer

- Didaktik-terminen går i glemmebogen
- Undervisningsbegreber erstattes af læringsbegreber

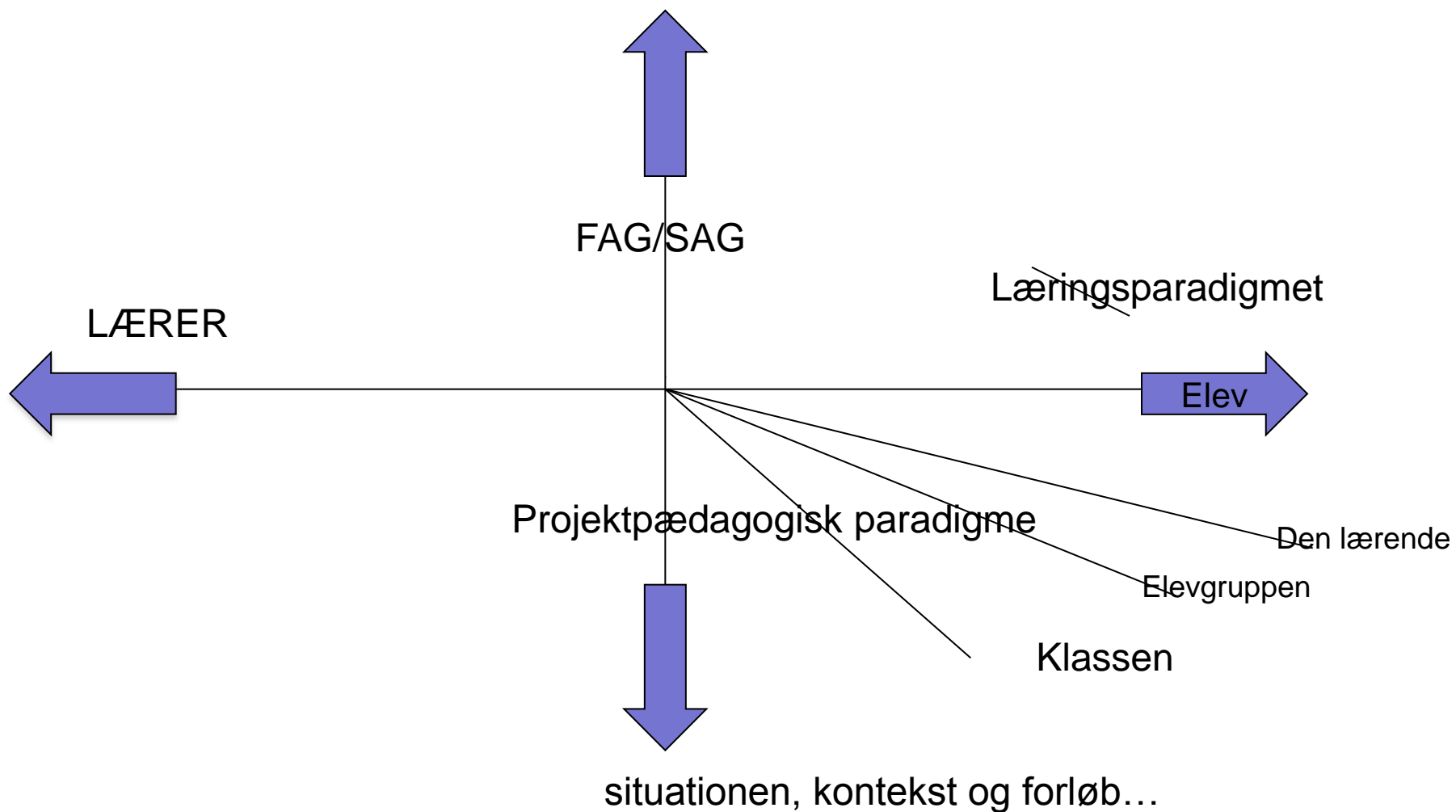
De korrekte stikord og HV-formuleringer  
genkalder forholdet mellem:

Pædagogik... hvorhen?

Didaktik... hvad, hvilket indhold?

Metodik... hvilke metoder?

# Reformuleringer via... Skolastikkens og didaktikkens grundkomponenter





# Via... læringskonteksten og de senmoderne paradokser: Med it & læring som eksempel

Studentergenerationerne og det nye faktum fra 2000'erne: It fylder 'for lidt'  
og 'alt for meget' i hverdagen

Undersøgelser peger på at

- Folkeskolens og gymnasiets lærere underudnytter de digitale medier (rapport fra Dream 2009)
- 40% af den voksne befolkning er it-analfabeter (Ref. til rapport fra teknologisk Institut 2007)

Del-konklusionen: it fylder for lidt!

Men undersøgelser pegede allerede i årene forud på at

- Over 90% af alle unge har og gør daglig brug af mobiltelefon, pc'ere, internet mv. (Mobile medier, mobile unge 2006)
- 92% af danske familier med børn har adgang til internet (Mediappro 2006)

Del-konklusionen: it fylder ganske meget!

Dagsaktuelt peger skoler på at facebook kulturen forstyrrer. It går ud over koncentrationen, kan undersøgelse om læringsmiljø i htx –uddannelserne tillige fremhæve (cefu rapport 2010).

Her fylder it og de sociale medier kun alt for meget.

For lidt og for meget peger på et paradoks.

# Generationsforskydninger og frontløbere

Måske er it-for lidt/for meget et paradoks vi skal leve med som

Generationsforskel: de yngste er født med it-grejet og vokser op med det som sanseforlængelser, de ældste skal på it-kursus

- Udfordring for faglig/professionel, pædagogisk, didaktisk handlen (it-brugen kræver en skærpet pædagogisk begrundelse, men det gør fravær af it-brug også)

**IT-gymnasierne og Online professionsuddannelserne er frontløbere og afspejler udfordringer og krav fremsat i perioden 2000-2010.**

Samtidig afspejler frontløberne ideer om at inddrage nye medier og skabe innovative strategier i skæringsfeltet mellem de formelle skolastiske og de uformelle praktiske læringskontekster og i skæringsfeltet mellem organisations- og pædagogikudvikling

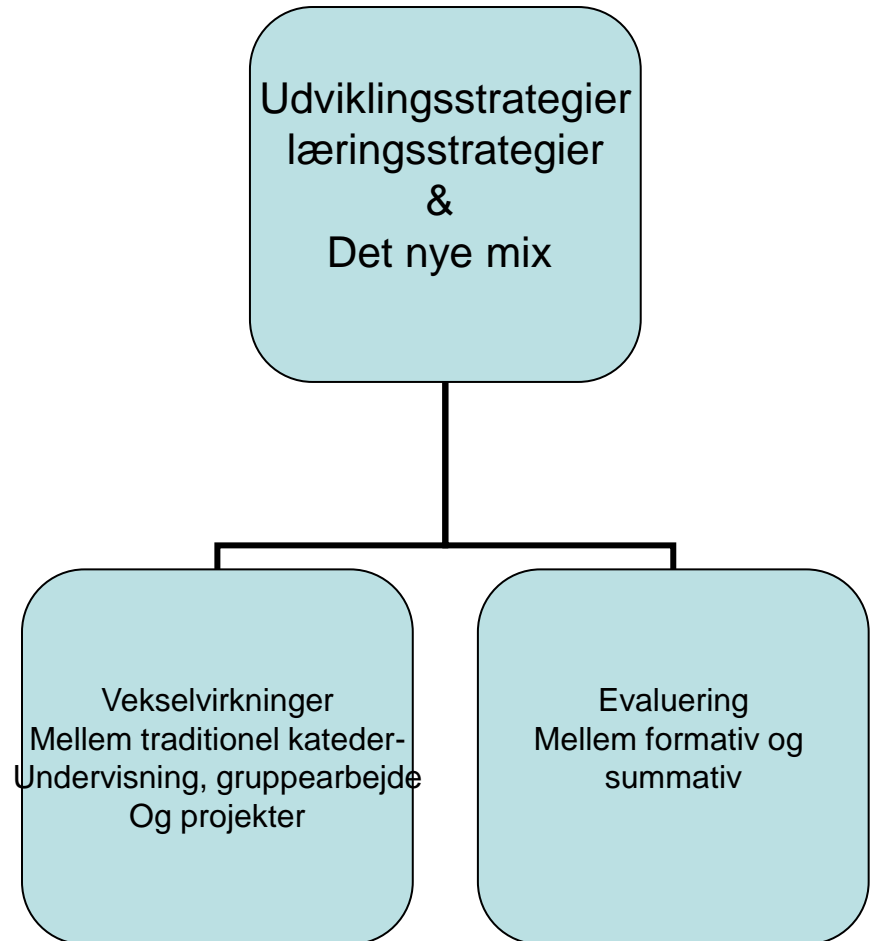
# Udfordret til uddannelsesudvikling som både organisations- og pædagogikudvikling

De innovative uddannelsesprojekter betragtes under implementeringen som

- Organisatorisk læring på Ledelsesniveauet
- Team teaching og kollega-supervision på Kolleganiveauet (lærer til lærer)

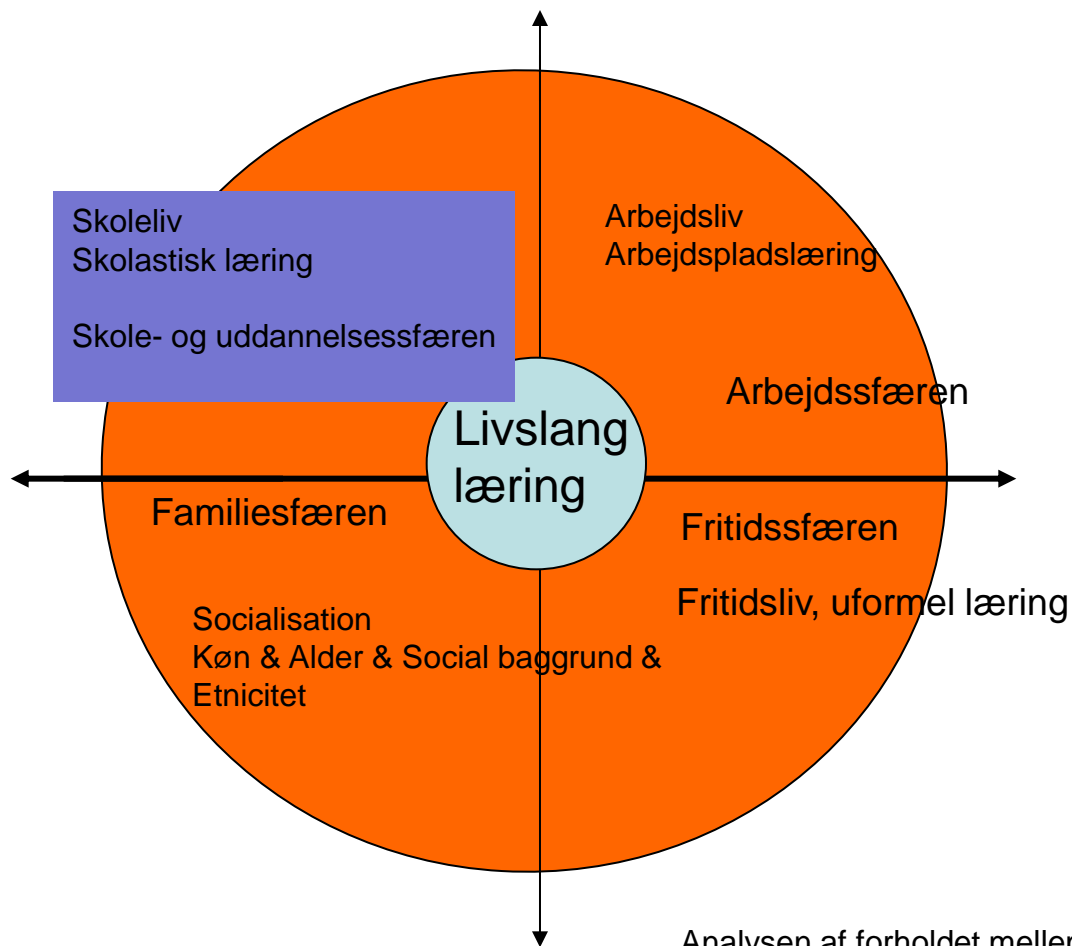
Didaktisk professionalisering på det undervisningspraktiske niveau...

- I forlængelse heraf åbnes op for diskussion om læringsstrategier og 'næste generation af begreber' for dannelse, livsfærdigheder og life skills.



# Strategier for professionslæring – Koblet til livslang læring på tværs af sfærerne?

Professionslæringsstrategier mellem skolestikken og klinikken

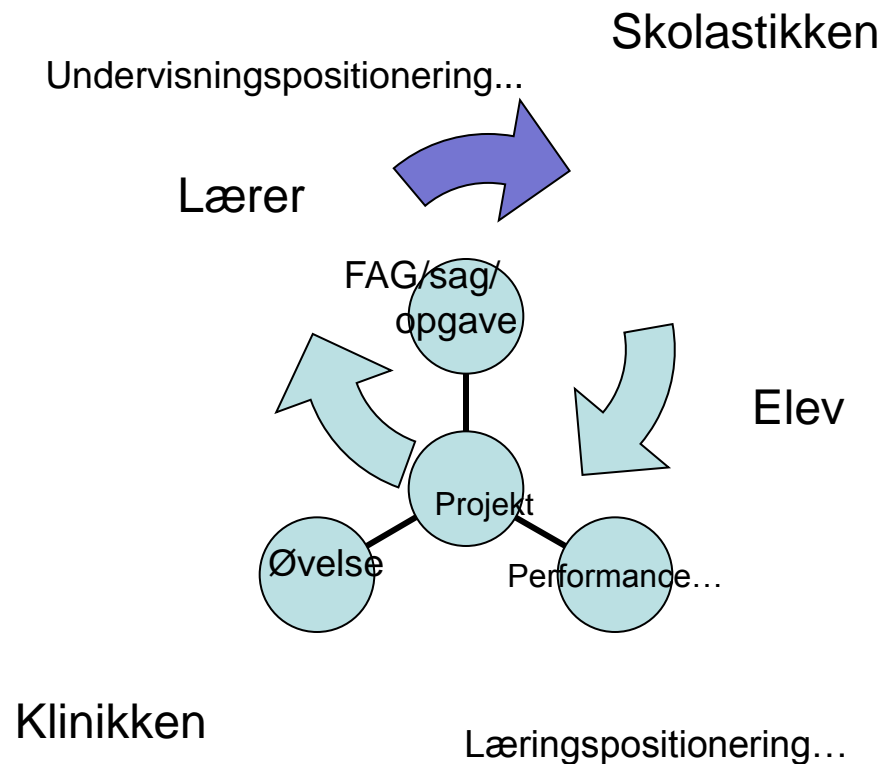


Analysen af forholdet mellem sfærerne blev præsenteret i bogen Læringsdiskurser og praktikker, Borgnakke 2005

# Status & Perspektivering

- Professionslæring peger på nødvendigheden af en nyfortolkning af de klassiske dannelsesbegreber og betegnelser for life skills.
- Samtidig sker der en vægtskiftning mod læring og kreativitet og performance ...
- Med en tilsvarende vægtskiftning og bevægelse fra konventionel lærerorienteret undervisningskultur til elevorientering og projektkultur
- Dynamikken og udfordringer udspiller sig derfor mellem undervisningspositioneringens Dannelses via Fag/sag/opgave og læringspositioneringens Livsfærdigheder via Projekt/øvelse/performance

**Fra klassisk dannelse til senmoderne livsfærdigheder**



# Referencer: projekter rapporter og portaler

- Borgnakke, K. (2005) Læringsdiskurser og praktikker, Akademisk Forlag.
- Borgnakke, K. (2007) (red.) Nye læringsstrategier i de gymnasiale uddannelser - Casestudier i IT-klasser og projektarbejde, DIG/Syddansk Universitet GYMNSIEPÆDAGOGIK nr. 59
- Borgnakke, K. (red.) (2010): Projektportalen/evalueringsportalen og Project ITAKA (IT & Learning in Academia) project portal <http://pur.mef.ku.dk/itaka/>
- Borgnakke, K. (2011) Et universitet er et sted der forsker i alt, undtagen i sig selv og sin egen virksomhed, Det Humanistiske fakultet, Københavns Universitet.
- Borgnakke, K. (2012) Ny Nordisk Skole og dannelsestraditionerne - skal vi tilføje technacy?, Unge Pædagoger, Nr. 4/12.
- Borgnakke, K. (2014) Vekselvirkninger og samspil – mellem teoretiske og kliniske studier i sygeplejerskeuddannelsen, VIA Systime
- Borgnakke, K., Lyngsø A. (2014) [Going on- and offline: Following the course in the light of e-pedagogical concepts](#)
- Networked Together: Designing Participatory Research in Online Ethnography** Paolo Landri, Andrea Maccarini, Rosanna De Rosa (Eds)
- Borgnakke, K.,Nielsen, C.S (2015) Etnografiske studier i interprofessionalitet og forandringer af klassiske koncepter, Tidsskrift for professionsstudier, Gjallerhorn nr. 20 <http://www.via.dk/om-via/presse/magasiner-tidsskrifter/gjallerhorn>
- Buckingham, D. (2008) [editor] Youth, Identity and Digital Media Cambridge, MA: MIT Press
- Dale, E.L. (1986) Opdragelse fri fra 'Mor' og 'Far' – Pedagogikkens grundlag i det moderne samfund, Gyldendal Norsk Forlag
- Drotner, K. m.fl. (2009) Digitale læringsressourcer i folkeskolen og i de gymnasiale ungdomsuddannelser, rapport udgivet af Dreamprojektet, Syddansk Universitet [www.dream.dk](http://www.dream.dk)
- Kolbæk, R. (2013) *Holdninger til brugen af it i teoretisk uddannelse og klinisk sygepleje hos nystartede sygeplejestuderende*. Ph.d.afhandling, Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet.
- Ethnography in education website <http://www.eera-ecer.eu/networks/network19/>
- Project Digital Youth: Kid's Informal Learning with Digital Media, Berkeley University, Pls: Michael Carter, Mimi Ito, and Barrie Thorne. Website: <http://digitalyouth.ischool.berkeley.edu/about>
- Søndergaard, K. H., & Hasse, C. Eds. 2012. *Teknologiforståelse – på skoler og hospitaler*. Århus Universitetsforlag.