

Er konkurrencestaten vores nye dovenskab?

Uddannelsesrådet i DASYS, Aarhus Universitetshospital

Stefan Hermann

Rektor

8. maj 2014

Agenda

- 1. Hvor står vi – mentalt og politisk**
- 2. Hvad har vi af muligheder?**

1. Hvor står vi – mentalt og politisk

- **Globaliseringens konkurrenceintensivering**
- **Nødvendighedens politik, økonomiens sprog**
- **Effektiviseringspumper**
- **Dæmpet vækst i offentlig sektor**
- **Erhvervsorienteret (jf. FL2014, Vækstplan II)**
- **Ledelsesorienteret (jf. OK2013)**
- **Virksomhedsgørelse af institutioner, målbarhed**
- **Svækkelse af transferingsuniversalisme (jf. dagpegereform, kontanthjælp)**
- **Refordeling mellem kompenserende ydelser og opbyggende indsatser**

Forbinder sig til to typer af dovenskab. En politisk og en intellektuel.

- **Uddannelse er ikke længere en sektor, men et centrum for politik, samfund og social fairness.**

1. Hvor står vi?

- **Uddannelsessystemet voldsomt udfordret – jf. Produktivitetskommission, Kvalitetsudvalg etc.**
- **Kvantitetsagendagen (60 pct., 25 pct.) afløses af kvalitets-, relevans- og sammenhængsorientering.**
- **Sundhedsuddannelserne vil generelt orientere sig mod stigende fokus på rehabilitering og reintegration i et eget (selvforsørgende) liv. Det borgernære sundhedsvæsen hovedrolle her. Klinikken skal sikre tempo og ekspertise.**
- **Betydelig risiko for yderligere nedgradering I opmærksomhed**
- Sundhedsvæsenet lukker sig om sin egen, indre uddannelsespolitik og -produktion
- Politikerne orienterer sig mod den kommercialiserbare del af udd/forsk

2. Hvad har vi af muligheder?

- **Nytegne kontrakten med samfundet (new deal)**
- **Markere den uendelige ambition på opgavens vegne. Uanset vilkår. That's a pro.**
- **Fokusere langt stærkere på dem det handler om. Frem for på os selv.**
- ***Ledelsesudvikling.* Fra adm. opgave til faglig, strategisk organisatorisk**
- ***Organisationsudvikling:* stærke teams med styrkede professionelle bånd. Fra privatist til medlem af stærkt arbejdsfællesskab. At arbejde sammen er at blande sig i hinandens arbejde.**
- ***Trivsel.* Professionelle skal trives gennem opgaven, ikke på trods af den.**
- ***Tillid.* Stå i faglig relation til hinanden frem for mest i en udvekslingsrelation eller værdirelation**
- **Al kritik starter med selvkritik**
- **Alle skal tænke i værdikæder frem for styringskæder**

2. Hvad har vi af muligheder?

- **Remyndiggørelsen af de professionelle:**
- **Uddanne professionelle – I håndværk, analyse og etik**
- **Har entreprenant forhold til deres fag frem for reproduktivt**
- **Med smidigere faggrænser**
- **Som er orienteret mod gennemførelse og operation**
- **Som har klare karriere- og udviklingsmuligheder**
- **Hvoraf de bedste ikke straks flygter ud af profesjonen, væk fra kerneopgaven og i akademisk retning**

2. Hvad har vi af muligheder?

Derfor:

- **Undervisere, der forsker**
 - **Bedre integration af praksis**
 - **Træne og øve sig – ikke kun læse til**
 - **Stærkere studerende (studieintensitet)**
 - **Viden 24/7**
-
- **MEN der er alt for lidt uddannelsespolitik i sundhedspolitikken**

